Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i **94/13)**i članka 15. Statuta Dječjeg vrtića Općine Primošten, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Općine Primošten je na sjednici održanoj 30.09.2026.godine,na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Općine Primošten za pedagošku godinu 2026./2031.

KLASA:601-05/26-03/01

UR.BROJ:2182-2-1-4-26-1

Primošten, 30. rujna 2026.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA OPĆINE PRIMOŠTEN

za pedagošku godinu 2026./31.

Primoštenu, rujan 2026.

ŽUPANIJA: ŠIBENSKO-KNINSKA

MJESTO: PRIMOŠTEN

ADRESA: Svetog Josipa 7, PRIMOŠTEN

E – MAIL: djecji.vrtic.bosiljak@si.t-com.hr

URL:dv-bosiljak

Telefon:022/570-083

Faks:022/571-902

Mob. (ravnateljica):099/7010 666

Matični broj:1233602

OIB:15521262178

OSNIVAČ: OPĆINA PRIMOŠTEN

GODINA OSNIVANJA:1996. godine

RAVNATELJICA: ERIKA NIŽIĆ, odgojitelj predškolske djece

NAŠA MISIJA:

Sretno dijete – sretna odrasla osoba – sretan svijet.

NAŠA VIZIJA:

Gradimo vrtić kao dječju kuću u kojoj se potiče rast i razvoj svakog djeteta u skladu s njegovim mogućnostima kroz poticajno okruženje u kojem se dijete osjeća sigurno, voljeno i prihvaćeno.

Sadržaj:

1. **KURIKULUM**
   - 1.1. O kurikulumu
   - 1.2. Važnost predškolskog kurikuluma
   - 1.3. Struktura predškolskog kurikuluma
   - 1.4. Područja kompetencijskih dimenzija
   - 1.5. Naša vizija kurikuluma vrtića
   - 1.6. Kurikulum Dječjeg vrtića Općine Primošten

2. **PROGRAMI**
   - 2.1. Redoviti programi
   - 2.2. Program Predškole
   - 2.3. Integrirani program engleskog jezika
   - 2.4. Eko program

3. **DJECA S POSEBNIM POTREBAMA**

4. **ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U OKVIRU USTANOVE**
   - 4.1. Zadaće na nivou ustanove
   - 4.2. Uređenje vanjskih prostora
   - 4.3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje odgojitelja
   - 4.4. Rad s predškolcima
   - 4.5. Podrška roditeljima
   - 4.6. Blagdani, proslave, svečanosti, posjete, izleti – društvena sredina
   - 4.7. Kulturna baština

5. **PROJEKT**

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi vrtića provjerava, mijenja, izgrađuje i razvija.

Suvremene znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi važnost daju aktivnosti djeteta i njegovoj interakciji s okolinom. Polazeći od djeteta, kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja, interesa, kognitivnih strategija i stilova učenja, načina i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Karakteristika kurikuluma je da je dinamičan, otvoren i razvojan, mijenja se na temelju istraživanja i međusobne suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja u cilju omogućavanja slobodnog kretanja, interakcije i istraživanja...

Naglasak nije na sadržajima učenja, oni nisu strogo propisani već se poučavanje zamjenjuje aktivnim djelovanjem, neposrednim stjecanjem iskustva. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju kako učiti (učenje učenja). Stoga materijale i sadržaje nudimo temeljem praćenja interesa i inicijative djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje koji je usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Ovdje moramo istaknuti humanističku i razvojno primjerenu orijentaciju kurikuluma koja je usmjerena na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta, na uvažavanje interesa, potreba i prava djeteta. Kao rezultat ovog pristupa dijete slobodno bira sadržaje i suradnike u svojim aktivnostima, istražuje i uči na svoj način.

1.2. Važnost predškolskog kurikuluma

Osnovna uloga predškolskog odgoja je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti čime doprinosi kvaliteti njegovog odrastanja. Predškolski odgoj treba nastojati osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te omogućavaju jednake mogućnosti svoj djeci. U dječjim vrtićima nastojimo stvarati uvjete za kvalitetno življenje djece i njihov cjelovit razvoj. Potičemo razvoj kompetencija djece koje su

mu potrebne za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, a kasnije i profesionalnom životu. Nizom planiranih aktivnosti odgojitelji potiču djetetovu sposobnost i samostalnost u učenju. Odgojno-obrazovno djelovanje svih sudionika odgoja, posebno odgojitelja i roditelja traže njihovo međusobno razumijevanje, uvažavanje, poštivanje, a sve u cilju prihvaćanja bitnih ciljeva odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.3. Struktura predškolskog kurikuluma

Osnovna struktura predškolskog kurikuluma je podijeljena na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: *ja*(slika o sebi*), ja i drugi*(obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), *svijet oko mene*(prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji. Prema sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiču cjelokupni intelektualni, emocionalni, psihofizički, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.4. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja:usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju, te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguravaju mu kvalitetnu prilagodbu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, samoorganizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih ...) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među

ljudima; sposobnost zajedničkog, tj. usklađenog djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, samoorganiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja, odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća; inicjativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice, društva.

1.5. Naša vizija kurikuluma vrtića

Za dijete:

- Sigurnost svakog djeteta
- Samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- Sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- Istraživanje i razvijanje kompetencija:
    a) Samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
    b) Usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
    c) Stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
    d) Osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) – mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima

- Sposobnost odgovornog ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- Življenje i učenje prava djeteta
- Dobrobit i radost svakog djeteta

Za roditelje:

- Podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- Usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- Zadovoljstvo roditelja

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- Organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- Održavanje estetike
- Fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- Okruženje koje jasno pokazuje odgojiteljevu sliku o djetetu

Za ozračje:

- Model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- Osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- Prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- Razvijanju što kvalitetnijeg vrtića, tj. odgojno-obrazovnog procesa
- Razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu

- Razvijanje refleksivne prakse
- Zastupanje humanih vrijednosti

Za ostale djelatnike:

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu tj. poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtić

1.6. Kurikulum Dječjeg vrtića Općine Primošten

Vrtićkim kurikulumom je utvrđen okvirni plan i program rada kroz postojeće programe. Pri izradi kurikuluma stavili smo naglasak na specifičnost vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinirаnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:
-podizanje stručnih kompetencija odgojitelja,
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelj – vrtić,
-prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Naša prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavili smo sljedeće razvojne ciljeve:

- Osnaživanje timskog rada
- Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
- Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
- Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz vrednovanja dosadašnjeg rada.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. To znači:

- Pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- Poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta na temelju čega stručni djelatnici planiraju svoj rad
- Učenje se shvaća kao interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle i čitavo društveno okruženje
- Poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najkvalitetnijeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta.
- Poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život ustanove)
- Kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina, sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Ciljevi redovitih programa

Cilj redovitih programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz

- Zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- Osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale

- Stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni poticajni materijali za istraživanje i stvaranje)
- Usvajanje socijalnih vještina

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja namijenjeni su djeci od navršene prve godine života do polaska u školu.

U okviru naše ustanove imamo četiri skupine:

- skupinu rane dobi od prve godine života do treće godine
- smjenska mješovita skupina on navršene treće godine do polaska u školu
-mješovita predškolska skupina od navršene treće godine života do polaska u školu
-mješovita skupina (integrirani engleski) od četvrte godine života do polaska u školu

Način realizacije

Aktivnosti u radu s djecom nastojimo temeljiti na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja. Kao bitne aspekte rada ističemo stvaranje poticajnog okruženja, individualizirani pristup, stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti, dokumentiranje procesa učenja djece, predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje, usmjeravanje na važnost tjelesnog vježbanja u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

Svoj odgojno-obrazovni rad stručni djelatnici vrednuju praćenjem provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove, samovrednovanjem, dobivanjem povratnih informacija od strane roditelja i stručnih suradnika.

2.2. Program predškole

Namjena i cilj programa

Djeci koja do sada nisu polazila dječji vrtić osigurati okruženje u kojem će maksimalno moći razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne potrebe i interese, steći znanja, vještine i navike koje će im pomoći uspješnu prilagodbu novim uvjetima života u školi.

Program Predškole je verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta,

Klasa:601-02/13-03/00113, Ur.br. 533-21-13-0005. Vode ga odgojiteljice u periodu od 1. listopada .do 30. svibnja , svakodnevno u trajanju tri sata.

Namjenaprograma/aktivnosti:	Program je namijenjen djeci školskim obveznicima. Programom Vlade Republike Hrvatske određeno je da će sva djeca u šestoj godini života biti obvezna polaziti program predškole. Programom predškole želi se utjecati na cjelovit razvoj djeteta te pripremiti dijete za polazak u osnovnu školu
Ciljprograma/aktivnosti:	Cilj programa predškole je poticanje cjelovitog razvoja djeteta te priprema djeteta za polazak u školu. To se odnosi na usvajanje predčitačkih i predmatematičkih vještina, razvoj grafomotorike i predpisačkih vještina, ali i stjecanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.
Nositeljiprograma/aktivnosti:	Nositelji programa su odgojiteljice koje su u neposrednom radu s djecom (svakodnevne aktivnosti), osiguravaju stimulativnu okolinu za djetetovo samoizgrađivanje, prate i poštivaju potrebe i interese djece, prate cjeloviti djetetov razvoj s naglaskom na vještine.

Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Program predškole provoditi će se u prostorijama Dječjeg vrtića Općine Primošten.
Vremenikprograma/aktivnosti:	Vrijeme i trajanje programa predškole: - kalendarsko određenje: pedagoška godina - broj sati godišnje: 550 - broj sati tjedno: 15
Bitniaspektirada:	U planiranju i programiranju programa predškole polazište nam je dijete sa svim svojim razvojnim potrebama, interesima i željama pa će tako i sadržaji rada biti usmjereni na djetetove interese, već postojeće znanje, dob i okruženje u kojem ono živi. Posebnost rada s predškolskom djecom zahtijeva i druga područja rada, koja su prvenstveno dio njihovog svijeta kreativnih mogućnosti. Prema Piagetovim istraživanjima spoznajnog razvoja djece postoji prirodna nemogućnost djece da shvate stvari izvan svoje vlastite stvarnosti. Stoga se uspješno poučavanje djece predškolske dobi može postići samo ako se temelji na učenju o stvarima koje ih zanimaju i koja su im bliska.
Način vrednovanja:	- razgovor - pedagoška dokumentacija odgojne skupine - liste za evaluaciju - upitnici, ankete

2.3. Integrirani program ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika u Dječjem vrtiću „OPĆINE PRIMOŠTEN“ provodio se kao integrirani dio redovitog programa, sadržajno prilagođen interesima djece, različitim stilovima učenja i mogućnostima pojedinog djeteta s naglaskom na situacijsko učenje, učenje kroz igru i TPR (Total PhysicalResponse) učenje/aktivnosti.

Program engleskog jezika provoditi će se kao integrirana aktivnost u programu jednog redovnog 5,5-satnog programa.Nositeljica programa je odgojiteljice koja ostvaruju neposredan rad s djecom (svakodnevne aktivnosti), osiguravaju stimulativnu okolinu za djetetovo samoizgrađivanje, prate i poštuju potrebe i interese djece, prate cjeloviti djetetov razvoj s naglaskom na vještine.

CILJ:

Kroz igru, pokret, posebno TPR metodu rada i situacijsko učenje osigurati djetetu razvoj kompetenencije/komunikacije na stranom jeziku kao jednom od temelja cjeloživotnog učenje.

Bitne zadaće u odnosu na

dijete:

- Cjeloviti razvoj: spoznajni, govorni, socioemocionalni, psihomotorički i kreativni;
- Poticati interes za komunikaciju na engleskom jeziku

- Upoznati elemente kulturnog konteksta u kojem se koristi engleski jezik, te uočavanje raznolikosti kultura i svjetonazora kroz prizmu humanizma i tolerancije
- Korištenjem engleskog jezika u svakodnevnim situacijama
- Osiguravati oblikovanje vrijednosnog okvira (znanja,odgovornosti, autonomije, kreativnosti), a posebno identiteta "građanina svijeta"
- Omogućavati djetetu slušno razumijevanje kao osnovu za razvoj govornihvještina, od jednostavnijih prema složenijim i reprodukciju engleskih riječi i jezičnih struktura

odgajatelja:

- neposredni odgojno-obrazovni rad s djecom – stručno promišljanje i izvođenje programa;
- poticanje razvoja potencijala sve djece i praćenje aktualne zone razvoja;
-planiranje, programiranje i vrednovanje rada;
-pripremu prostora i poticaja;
-suradnju i savjetodavni rad s roditeljima;
-suradnju sa stručnim suradnicima u ustanovi i vanjskim suradnicima;
-stručno usavršavanje…

- -vođenje pedagoške dokumentacije (Dnevnik odgojno-obrazovnog rada i Program engleskog jezika, valorizacije, izrada plana suradnje s roditeljima i vođenje zapisa ostvarenog, Individualne razvojne mape djece, Ljetopis skupine i dječjeg vrtića…)

roditelja:

Individualni razgovori (praćenje razvojnih sposobnosti djeteta, rješavanje problema),

- Informativni i edukativni pisani materijali, spomenari-ljetopisi skupine, individualne razvojne mape djece…,
- Informativno-komunikacijske roditeljske sastanke (predstavljanje programa PP, evaluacija…)

- Radionice za roditelje: edukativne (interesne grupe), kreativno-praktične (izrada scenskih lutaka, glazbenih instrumenata kostima, scene…, pripremanje predstava za djecu, humanitarne akcije…),
- Sudjelovanje u planiranju i realizaciji dogovorenih aktivnosti,
- Volontiranje,pomaganje u organizaciji zajedničkih izleta, druženja,
- Stvaranje grupa podrške,
- Zastupanje dječjih prava i interesa u užoj i široj društvenoj zajednici.

Koncepcija programa temelji se na značajkama Nacionalnog kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Strategia rada:

-Prilagodba i opservacija novoprimljene djece

-Planiranje, realizacija i vrednovanje planiranih aktivnosti u skladu s planom i programom rada odgojno-obrazovne skupine

- Priprema konteksta za provođenje planiranih aktivnosti

-Poticanje partnerskih odnosa s roditeljima kroz različite oblike suradnje i lokalnom zajednicom za unaprjeđenje i obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada

Planiranje, provedba i vrednovanje ostvarenosti ciljeva IOOP-a prema individualnim potrebama djeteta

Permanentno stručno usavršavanje odgojitelja i primjena stečenih spoznaja u profesionalnom razvoju i radu s djecom

2.4. Eko program

Namjena programa/aktivnosti:	Namjenjen je svoj djeci rane i predškolske dobi.

Cilj programa/aktivnosti:	Razvijanje ekološki osviještenog djeteta promovirajući ponašanja, vještine I navike življenja usmjerene na vrijednosti odgoja za drživi razvoj, povećavanje razine znanja, sposobnosti i motiviranosti predškolske djece za očuvanje i brigu za okoliš, kroz usvajanje novih spoznaja i vještina.
Nositelji programa/aktivnosti:	eko koordinatori te svi djelatnici vrtića koji direktno ili indirektno utječu na ostvarenje programa
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Eko program provoditi će se kao svakodnevna aktivnost, unutar redovnog programa vrtića što znači da će biti integriran u svakodnevni odgojno-obrazovni rad.
Vremenik programa/aktivnosti:	Tijekom godine
Bitni aspekti rada:	Refleksija s djecom i stručnjacima, dokumentiranje procesa
Način vrednovanja:	Posjete i obrasci nacionalnog koordinatora „Lijepa naša“ Praćenjem i supervizijom stručnog suradnika/ce Putem dnevnih evidencijama i zabilješki u pedagoškoj dokumentaciji Upitnici za roditelje i odgojitelje na kraju pedagoške godine

3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Djeca su integrirana u redovne programe, a prema potrebi skraćuje im se boravak u odgojnoj skupini (na temelju praćenja i procjene stručne službe). Psiholog i pedagog vrtića prati djecu u skupini tijekom pedagoške godine (rujan, prosinac, ožujak, i lipanj), te na temelju zajedničke procjene donose odluku o duljini boravka i načinu rada odgojitelja s djetetom. Prema procjeni psihologa, a u dogovoru s roditeljima, veći broj djece je u individualnim tretmanima kod psihologa. Roditelji su upućivani i savjetovani vezano za rad i napredak djeteta. Ovisno o poteškoći i potrebi djeteta, psiholog radi dijagnostiku i upućuje

roditelje prema vanjskim stručnjacima i ustanovama (defektolog, logoped, psihijatar, neuropedijatar). Isto tako, savjetuje roditelje u svrhu ostvarivanja svojih prava prema Zakonu. Pomoć je roditeljima u pisanju nalaza i mišljenja u svrhu vještaćenja. Tijekom godine, po potrebi , stručna služba će izraditi indivadualne programe za svako dijete s posebnim potrebama koje će provoditi odgojitelji.

4. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U OKVIRU USTANOVE(kontinuirani)

4.1. Zadaće na nivou ustanove

Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora odgojnih skupina. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- Nastojati prostore soba dnevnog boravka djece mijenjati i strukturirati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije.
- Obogaćivanje centara kvalitetnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom.
- Do sada neiskorištene prostore staviti u funkciju druženja i igre djece.
- Fleksibilna organizacija popodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti.
- Organizirati što bolje i efikasnije preklapanje odgojitelja.

- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.
- Senzibiliziranje i osvještavanje odgojitelja za bolje razumijevanje djece i ostvarivanje veće bliskosti i povezanosti s njima.
- Nastaviti poticati projektnu metodu rada (projekti prema interesima djece, praćenje i dokumentiranje, prezentacija djeci, roditeljima i široj lokalnoj zajednici).

4.2. Uređenje vanjskih prostora

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja i istraživanja

- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru

- šetnje u bližu okolicu vrtića

4.3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje odgojitelja

- nastojati razvijati različite tehnike praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojno-obrazovnog procesa u svrhu praćenja i što boljeg razumijevanja djeteta zapisi koji su djeci dostupni (fotografije, tekstualni zapisi)

- prezentacija rada odgojnih skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave djece, dječji radovi) u zajedničkim prostorima vrtića

- timska planiranja odgojitelja u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata – refleksije

4.4. Rad s predškolcima

Nastojati obogatiti rad s predškolcima u redovnim programima.

4.5. Podrška roditeljima

Suradnja s roditeljima je izuzetno važan dio odgojno-obrazovnog rada stručnih djelatnika vrtića. Zato ju je potrebno pažljivo planirati, posebno roditeljske sastanke – informativne i edukativne, radionice s roditeljima, savjetovališta za roditelje. Grupni rad s roditeljima nadopunjuje se individualnim i neposrednim kontaktom s odgojiteljima i stručnim suradnicima koji je od velike važnosti radi stvaranja međusobnog povjerenja i kvalitetnog i otvorenog odnosa među odgojiteljima i roditeljima.

Tokom cijele godine roditelji je ponuđeno individualno i grupno savjetovanje i to najčešće u terminima koji im odgovaraju.

Cilj savjetovanja je pomoć i podrška roditeljima u pitanjima razvojnih problema djece, neke odgojne dileme, događanja u obitelji, ponašanja djece, postavljanja granica, slobodnog vremena i sl.

Redovito se održavaju roditeljski sastanci na temu "Adaptacija „ „„Priprema djeteta za školu“ i „CAP-program“.Ovisno o potrebama roditelja dogovaraju se edukativne teme tijekom pedagoške godine.

RADIONICE ZA RODITELJE

Namjena programa/aktivnosti:	Radionice za roditelje na temu koja ih zanima
Cilj programa/aktivnosti:	Poticanje suradnje roditelja sa svim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa-vrtić kao kuća, jačanje roditeljskih kompetencija, usklađivanje odgojnog djelovanja
Nositelji programa/aktivnosti:	Stručni suradnici,ravnateljica ,odgojitelji
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	U manjim grupama , radionice
Vremenik programa/aktivnosti:	Kroz godinu
Bitni aspekti rada:	Uvažiti njihove želje i potrebe ,rad u grupama –individualni pristup

Način vrednovanja:	Evaluacijski listići, razgovor

RASTIMO ZAJEDNO

Namjena programa/aktivnosti:	Radionice za roditelje „Rastimo zajedno“
Cilj programa/aktivnosti:	Omogućiti protok novih informacija,znanja ,vještina i podrška roditeljima te promicati rast i razvoj roditelja i djeteta.
Nositelji programa/aktivnosti:	Voditeljice ; Ines Jakelić, Erika Nižić i Jagoda Matošin
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz radionice u manjim grupama
Vremenik programa/aktivnosti:	Kroz cijelu godinu
Bitni aspekti rada:	Protok informacija, izmjena iskustva različitih načina odgoja i rješavanje određenog problema,svi aktivno sudjeluju u raspravama
Način vrednovanja:	Evaluacije na kraju ciklusa radionica, interes roditelja da se nastavimo družiti u klubu roditelja

4.6. Blagdani, proslave, svečanosti, posjete, izleti – društvena sredina

Rujan:

-jesenska svečanost

-Olimpiski dan (odlazak na obližnej igralište)

Listopad:

– obilježavanje Dana kruha, posjete pekari u bližoj okolici, izložba "Plodovima zemlje", blagoslov plodova (dolazak svećenika u vrtić)

-Mjesec hrvatske knjige (posjete knjižnici Ante Starčević)

Studeni:

-Pozdrav jeseni

- Blagdan Svi sveti (posjet mjesnom groblju)

Prosinac:

-blagdani adventa, obilježavanje sv. Nikole, sv. Lucije, Božića, Nove godine.

- Adventske radionice za roditelje i djecu

-Božićna priredba

Veljača:

– Pokladna slavlja, maškare (sudjelovanje u mjesnoj povorci, ples pod maskama, druženje s vjerskim vrtićem (Primošten))

-Valentinovo

Ožujak:

- Dan očeva (blagdan Sv. Josipa) (radionica;uređenje okoliša i druženje)

Travanj:

– Dan planeta zemlje

-Dan otvorenih vrata vrtića (22.travnja)

-Proljetni izlet s djecom i odgojiteljima

-Uskrs

Svibanj:

- Mala olimpijada

-Majčin dan (sportski susret vrtića)

Lipanj:

-Završna svečanost djece (hotel Zora, Primošten)

-Zajednički izlet roditelja, djece i odgajatelja

Tijekom godine:

-Kreativne i edukativne radinice- tijekom godine na razini vrtića

-Radionice "Rastimo zajedno" i "Inkluzije"

Planiramo posjetiti:

-HNK Split , HNK Zadar i HNK Šibenik

- očekujemo gostovanje kazališta u našem vrtiću (HNK Split, Klaun Čupko, Produkcija Z, Kazalište Bumerang, Šareni svijet)

-posjet stomatolga i doktora opće prakse

U nastavku donosimo detaljniju razradu u tabličnom obliku.

OLIMPIJSKI DAN

Namjena programa/aktivnosti:	Djeca i odgojitelji ; Olimpijski dan
Cilj programa/aktivnosti:	Poticanje bavljenja sportom
Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojitelj Odgojitelji sve tri dobne skupine
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz sportske aktivnosti u dvorištu vrtića i mjesnom igralištu
Vremenik programa/aktivnosti:	Svibanj
Bitni aspekti rada:	Poticanje razvoja zdravih navika kod djece i poticanje tjelesnog vježbanja

Način vrednovanja:	Razgovor s djecom, dojmovi djece

POSJET KNJIŽNICI

Namjena programa/aktivnosti:	Posjet knjižnici Dr.Ante Starčević Upoznavanje djece s prostorom knjižnice, načinom posudbe knjiga, te bontonom
Cilj programa/aktivnosti:	Razvijanje čitalačkih sposobnosti, ljubav prema knjigama i čitanju, pravilna uporaba knjige(slikovnice) , Razvijati kulturu čitana knjige i posjećivanje knjižnice,bonton pri posjeti
Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojitelji svih odgojih skupina skupina, knjižničarka
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Posjete u dogovoru s knjižnižničarkom,organiziranje igraonica za djecu
Vremenik programa/aktivnosti:	Listopad –mjesec knjige, nastaviti posjete tijekom pedagoške godine
Bitni aspekti rada:	Poticanje i stvaranje poticajnog okruženja za igru, stvaranje i izražavanje
Način vrednovanja:	Posjećenost djece knjižnici i broj upisanih

DANI KRUHA, IZLOŽBA

Namjena programa/aktivnosti:	Dani kruha (posjet pekarni) ,izložba plodova zemlje) Omogućiti djeci spoznaju o plodovima zemlje
Cilj programa/aktivnosti:	Približiti djeci proces nastajanja kruha od zrna pšenice, što ve možemo napraviti sami kao i uz pomoć odrasli od brašna.
Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojitelji svih skupina, kuharica, pekar, ravnateljica i roditelji
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Suradnja s roditeljima pekarima, kuharica pri pripremanju raznih aktivnosti s tijestom
Vremenik programa/aktivnosti:	Listopad
Bitni aspekti rada:	Poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti

Način vrednovanja:	Dječji radovi od tijesta,likovni radovi, zajednički radovi roditelja i djece, refleksija s djecom

JESENSKA SVEČANOST

Namjena programa/aktivnosti:	Pozdrav jeseni
Cilj programa/aktivnosti:	Djeci dozvoliti da pokažu kako je jesen bogata kroz svoje razne oblike Izražavanja, što su sve radili
Nositelji programa/aktivnosti:	Djeca i odgojitelji starije i srednje odgojne skupine
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz izložbu likovnih radova, scensko,glazbeni i dramsko izraziti svoj doživljaja i iskustava
Vremenik programa/aktivnosti:	Listopad, studeni
Bitni aspekti rada:	Dokumentiranje procesa učenja i njihovih postignuća,poticajno Okruženje
Način vrednovanja:	Refleksija i samorefleksija

SVI SVETI

Namjena programa/aktivnosti:	Svi sveti - dan prisjećanja na naše najmilije koji više nisu s nama
Cilj programa/aktivnosti:	Upoznavanje djece s pojmom prolaznosti (rađanje – gubitak bliske, drage osobe (smrt)
Nositelji programa/aktivnosti:	odgojitelji
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Približavanje djeci apstraktnog pojma ,posjet mjesnom groblju; Paljenje lampiona ,cvijeće za sve mrtve.

Vremenik programa/aktivnosti:	Studeni
Bitni aspekti rada:	Prisjećanje djece na bližnje koji nisu s njima i kroz razgovor doći do informacija o njihovim saznanjima i iskustvima, individualni pristup
Način vrednovanja:	Likovne aktivnosti, fotografije, razgovor

SV. NIKOLA I SV. LUCIJA

Namjena programa/aktivnosti:	Sv.Nikola i Sv.Luce
Cilj programa/aktivnosti:	Potaknuti djecu na solidarnost,poklanjanje ,skromnost u vrijeme adventa ali i kroz godinu.
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica, odgojitelji,folklorna skupina
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Posjet Sv. Nikole i Sv. Lucije dječjem vrtiću sa skromnim poklonima za svu djecu, umjetničke aktivnosti, sadnja pšenice
Vremenik programa/aktivnosti:	Prosinac
Bitni aspekti rada:	Predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje,traženje i učenje novih rješenja
Način vrednovanja:	Grupni razgovor, likovne aktivnosti

BOŽIĆNA PRIREDBA

Namjena programa/aktivnosti:	Božićna priredba
Cilj programa/aktivnosti:	Kroz igrokaz i pjesmu dočarati duh Božića i Božićnog ugođaja
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica, odgojiteljice, pedagog, djeca i roditelji
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz mnoštvo scenskih i glazbenih aktivnosti , te materijalno okruženje koje potiče na izražavanje znanja i vještina .

Vremenik programa/aktivnosti:	Vrijeme adventa –prosinac
Bitni aspekti rada:	Stvaranje poticajnog okruženja , individualizirani pristup
Način vrednovanja:	Refleksija roditelja i samorefleksija odgojitelja i djece

ADVENTSKA I USKRŠNJA RADIONICA

Namjena programa/aktivnosti:	Advenske kreativne radionice Uskršnje kreativne radionice (za djecu i roditelje) Poticanje svuradnje svih odgojno-obrazovnih čimbenika
Cilj programa/aktivnosti:	Stvaranje poticajnog i osnažujućeg okruženja u kojima serazmjenjuju ideje o načinu na koji roditelji žive svoje roditeljstvo .
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica, pedagogica i odgojitelji (svih odgojnih skupina)
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz kreativne radionice uz druženje u veseloj i opuštenoj atmosferi
Vremenik programa/aktivnosti:	Prosinac / proljeće
Bitni aspekti rada:	Poticajno okruženje , suradnja ,nove ideje ,druženje. Suradničko izrađivanje s djetetom i druženje. Pozitivna interakscija djece i roditelja
Način vrednovanja:	Refleksija, samorefleksija

MAŠKARE

Namjena programa/aktivnosti:	Maškare u vrtiću i mjestu Ljetni karneval Upoznavanje djece s tradicijom maškara, omogućiti djetetu radost i veselje prerušavanjem i identifikacijom s onim što žele biti
Cilj programa/aktivnosti:	Razvijanje mašte, prihvačanje i uvažavanje različitosti, njegovanje tradicje, usvajanje novih pojmova i uživljavanje da smo nešto drugo

Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojitelji,ravnateljica, pedagoginja, Turistička zajednica i Udruga građana „Krč“
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Svakodnevno presvlačenje i gluma u vrtiću Mjesna povorka, ples pod maskama
Vremenik programa/aktivnosti:	Veljača i lipanj
Bitni aspekti rada:	Poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
Način vrednovanja:	Snimke i fotografije, reakcije djece

VALENTINOVO

Namjena programa/aktivnosti:	Valentinovo Potaknuti djecu na empatiju
Cilj programa/aktivnosti:	Empatija , suosjećanje, izražavanje emocija
Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojiteljice
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz različite aktivnosti uživljavanja u ulogu drugih, izražavanje, igre
Vremenik programa/aktivnosti:	Veljača
Bitni aspekti rada:	Promatranje,otkrivanje,traženje i učenje novih načina izražavanja
Način vrednovanja:	Međusobna interakcija djece, rješavanje problema bez intervencije/ pomoći odraslih

MAJČIN DAN I DAN OČEVA

Namjena programa/aktivnosti:	Dan očeva –Sv.Josip Majčin dan
Cilj programa/aktivnosti:	Druženje s roditeljima, poticanje djeteta na izražavanje osjećaja, učenje budućih uloga
Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojiteljice i ravnateljica

Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz druženje i razgovore uvažavajući njihovo mišljenje
Vremenik programa/aktivnosti:	Ožujka / svibanj
Bitni aspekti rada:	Razgovor , suradničko učenje ,izmjena iskustava, predlaganje novih ideja, individualizirani pristup
Način vrednovanja:	Odaziv roditelja na suradnju i druženje, plakat izjava

DANI OTVORENIH VRATA

Namjena programa/aktivnosti:	Dan otvorenih vrata
Cilj programa/aktivnosti:	Približiti rad vrtića roditeljima i ostalim posjetiteljima
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica, pedagogica,odgojitelji i ostali radnici
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Radionice za posjetitelje ,izložbe radova , boravak u skupini
Vremenik programa/aktivnosti:	22.04.
Bitni aspekti rada:	Poticajno okruženje, individualni pristup, dokumentiranje procesa
Način vrednovanja:	Broj zainteresiranih posjetitelja

OLIMPIJADA

Namjena programa/aktivnosti:	Olimpijada
Cilj programa/aktivnosti:	Uključivanje djece i roditelja u sportske aktivnosti
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica, odgojiteljice i vanjski suradnici (DV Brat sunce)

Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz sportske aktivnosti djece i roditelj
Vremenik programa/aktivnosti:	Svibanj
Bitni aspekti rada:	Usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi
Način vrednovanja:	Medalje , simbolične nagrade za djecu i roditelje od sponzora, Vesela atmosfera ,fotografije ,refleksija

POSJETE KAZALIŠTU LUTAKA

Namjena programa/aktivnosti:	Odlazak u kazalište lutaka ;HNK Split , HNK Zadar i HNK Šibenik
Cilj programa/aktivnosti:	Razvijanje mašte i kreativnosti, poticanje dječijeg interesa za umjetničko izražavanje,upoznavanje djece s kazalištem, kako se ponašamo u kazalištu
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica,odgojitelji
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Odlazak s autobusom ,upoznavanje djece s prometom i ponašanjem u prometu ,
Vremenik programa/aktivnosti:	Kroz godinu
Bitni aspekti rada:	Usmjeravanje na važnost pažljivog ponašanja u prometu i ponašanje u javnim ustanovama za vrijeme kulturnih događaja, promatranje i doživljaj kazališne predstave
Način vrednovanja:	Refleksija s djecom, poticaj da djeca sama stvaraju aktivnosti

IZLETI

Namjena programa/aktivnosti:	Izleti ; Proljetni djeca i odgojitelji Zajednički izlet roditelja ,djece i odgojitelja

Cilj programa/aktivnosti:	Proširiti znanja djece uz temu koja ih trenutno zanima,usvajnje novih vještina i znanja, obogačivanje iskustva, u podržavajućem okruženju s roditeljima i odgojiteljima
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica, pedagoginja, odgojitelji
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Organizacija zajedničkog izleta
Vremenik programa/aktivnosti:	Travanj- lipanj
Bitni aspekti rada:	Poticanje i stvaranje uvjeta za druženje ,suradnju
Način vrednovanja:	Interes roditelja, dječji doživljaji i iskustva,fotografiranje

GOSTOVANJE KAZALIŠTA

Namjena programa/aktivnosti:	Gostovanja kazališta u našem vrtiću ; kazališne predstave
Cilj programa/aktivnosti:	Bogaćenje dječjih iskustava i razvijati interes za scensko izražavanje, kazalište,lutke i glumu
Nositelji programa/aktivnosti:	Gostujuća kazališta
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz kazališne predstave u našem vrtiću i druženje s djecom iz vjerskog vrtića
Vremenik programa/aktivnosti:	Kroz godinu
Bitni aspekti rada:	Stvaranje poticajnog okruženja i stvaranje uvjeta
Način vrednovanja:	Doživljaje prenošenje kroz igru ,glumu u lutkarskom kutiću

POSJET MEDICINSKOG OSOBLJA

Namjena programa/aktivnosti:	Posjet stomatologa Posjet doktora opće prakse
Cilj programa/aktivnosti:	Uočavanje zašto ja važna briga za zdravlje, higijena zubi, približavanje ulogu lječnika, stomatologa, medicinske sestre

Nositelji programa/aktivnosti:	Zdravstvena voditeljica, ravnateljica,odgojiteljice
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Posjet djece u vrtiću , razgovor
Vremenik programa/aktivnosti:	Veljača – travanj
Bitni aspekti rada:	Individualni pristup ,predlaganje novih mogućnosti za igru
Način vrednovanja:	Razgovor, promatranje

ZAVRŠNA SVEČANOST

Namjena programa/aktivnosti:	Završna svečanost
Cilj programa/aktivnosti:	Druženje s roditeljima i djecom, opraštamo se sa predškolcima
Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojitelji,pedagoginja, roditelji, ravnatelj
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz pjesmu, igrokaze, druženje
Vremenik programa/aktivnosti:	lipanj
Bitni aspekti rada:	Stvaranje poticajnog okruženja, dokumentiranje djece i njihovi postignuća
Način vrednovanja:	Angažman i interes djece, te dojmovi djece i roditelja

EKO RADIONICE

Namjena programa/aktivnosti:	Radionice RendžeraN.P.“Krka „
Cilj programa/aktivnosti:	Razvijanje kod djece ekološke svijesti kroz radionice

Nositelji programa/aktivnosti:	RendžeriNP „Krka“
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Kroz radionice s djecom na temu reciklaža, ekologija
Vremenik programa/aktivnosti:	Tijekom godine
Bitni aspekti rada:	Iskoristiti neoblikovane materijale - reciklaža ,briga o okolišu –razvrstavanje otpada ,
Način vrednovanja:	Procjena smanjenja otpada

EKO

Namjena programa/aktivnosti:	Eko aktivnosti ; uređenje vrta,sadimo sadnice, čišćenje okoliša –plaža, Dvorište,razvrstavanje otpada
Cilj programa/aktivnosti:	Poticanje i razvijanje ljubavi prema prirodi
Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojitelji,ravnateljica i vanjski suradnici
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Radionice, eko aktivnosti u prirodi i u vrtiću kroz svakodnevne aktivnosti.
Vremenik programa/aktivnosti:	Tijekom godine
Bitni aspekti rada:	Refleksija s djecom i stručnjacima ,dokumentiranje procesa
Način vrednovanja:	Fotografije , video zapisi

POSJET SEOSKOM IMANJU

Namjena programa/aktivnosti:	Upoznavanje djece sa različitim domaćim životinjama, poticanje ljubavi prema životinjama

Cilj programa/aktivnosti:	Upoznavanje djece s domaćim životinjama i životom na seoskom imanju, stvaranje spoznaja o domaćim životinjama i brizi, te radu na farmi
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Posjet imanja ,razgledavanje i upoznavanje s načinom života
Vremenik programa/aktivnosti:	Proljeće
Bitni aspekti rada:	Poticajno okruženje , dokumentiranje procesa učenja
Način vrednovanja:	Foto i video snimke

DRUŽENJE S VATROGASCIMA:

Namjena programa/aktivnosti:	Upoznavanje djece s vatrogascem kao zanimanjem, te ponašanje u slučaju požara (vježbe evakuacije)
Cilj programa/aktivnosti:	Upoznavanje djece s zanimanjem vatrogasac, održati vježbu evakuacije kako bih se djeca i zaposlenici znali ponašati u slučaju stvarne situacije
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica, odgojiteljice, pedagoginja iDobrovoljno vatrogasno društvo
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Vježba evakuacije već unaprijed isplanirana , Druženje s vatrogascima
Vremenik programa/aktivnosti:	Listopad i svibanj
Bitni aspekti rada:	Otkrivanje,traženje i učenje novih rješenja Individualni pristup
Način vrednovanja:	Dokumentiranje

POSJET PUHAČKOM ORKESTRU:

Namjena programa/aktivnosti:	Posjet Puhačkog orkestra Primošten
Cilj programa/aktivnosti:	Upoznavanje djece s instrumentima i poticanje interesa kod djece zaa pojedini instrument
Nositelji programa/aktivnosti:	Članovi orkestra ,ravnateljica, pedagoginja i odgojitelji
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Posjet vrtića i pojedine skupine
Vremenik programa/aktivnosti:	Tijekom godine
Bitni aspekti rada:	Poticajno okruženje ,refleksija
Način vrednovanja:	Dokumentiranje, interes djece za instrumentima

POSJET KLAPE I FOLKLORNE SKUPINE

Namjena programa/aktivnosti:	Posjeta Klape Primošten,folklorne skupine udruge građana „Krč“
Cilj programa/aktivnosti:	Upoznavanje djece s običajima i kulturom našeg kraja,njegovanje tradicije kroz pjesmu i ples
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica , Klapa Primošten i folklorna skupina
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Druženje s djecom uz pjesmu i ples ,prenošenje znanja
Vremenik programa/aktivnosti:	Tijekom godine
Bitni aspekti rada:	Poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
Način vrednovanja:	Dokumentiranje foto i video sadržaja

POSJET POLICAJCA

Namjena programa/aktivnosti:	Posjet policije vrtiću ,upoznavanje s zanimanjem
Cilj programa/aktivnosti:	Upoznavanje djece sa zanimanjem policajca, te usvajanje pravila ponašanja u prometu, razvijanje odgovornosti
Nositelji programa/aktivnosti:	Odgojitelji ,ravnateljica , pedagoginja, policajac/ policajka
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Policajac u skupini djece; upoznaje djecu sa svojim zanimanjem , kad se treba pozvati policiju i u kojim slučajevima
Vremenik programa/aktivnosti:	Tijekom godine
Bitni aspekti rada:	Individualni pristup , refleksija sa djecom
Način vrednovanja:	Primjena naučenog, dokumentiranje

ŠKOLA ZIMOVANJA:

Namjena programa/aktivnosti:	Zimovanje
Cilj programa/aktivnosti:	Odlazak na zimovanje djece i roditelja ;škola zimovanja
Nositelji programa/aktivnosti:	Ravnateljica, Agencija prema ponudi
Način ostvarivanja programa/aktivnosti:	Djeca planirano odlaze na petodnevno zimovanje uz pratnju
Vremenik programa/aktivnosti:	Zima
Bitni aspekti rada:	Poticajno okruženje,individualni pristup
Način vrednovanja:	Razgovor, interes roditelja i djece

4.7. Kulturna baština

Kao trajna zadaća našeg odgojno-obrazovnog rada je razvijati ljubav prema kulturnoj baštini, upoznavati djecu s običajima i tradicijom naših starih. To radimo sudjelovanjem u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Turističke zajednice, projektima , priredbama, manifestacijama, posjetom muzejima.

5. PROJEKT

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, strukturirati niti unaprijed odrediti duljinu njegova trajanja, niti smijer u kojem će se razvijati. Interes djece jedini je kriterij smijera razvoja projekta i duljine trajanja.

U skladu s interesima djece odgojitelji planiraju materijale kojima će poticati djecu na aktivno istraživanje i učenje.

Primošten, 30. rujan 2026. Predsjednik Upravnog vijeća: